

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

**Фонд оценочных средств
по учебному предмету
ОУП.10 Обществознание
Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

Разработчик:

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

А.В. Санин

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ _____ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержани

е

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения предмета.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
4. Структура контрольных заданий.....	10
4.1 Рубежный контроль.....	10
4.2. Промежуточный контроль.....	21
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета должно обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания
Личностные:		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	
Предметные:		
—владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с	

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p>	
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>		
<p>Метапредметные</p>		
<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</p>	<p>участие в проектной деятельности</p>
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; раскрывать роль и функции политической системы;</p>	
<p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p>	
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	

3. Оценка освоения предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету ОУП.10 Обществознание.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.10 Обществознание, направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

Рубежный контроль - проходит после изучения раздела «Экономика», темы 3.2. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике» в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса на дифференцированном зачёте в форме 26 разноуровневых заданий в 2-х вариантах.

Контроль и оценка освоения предмета по темам (разделам)

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля	
	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Входной контроль Контрольная работа №1.	
Тема 1.2. Общество как сложная система		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Контрольная работа №2.	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.		
Раздел 3. Экономика		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Контрольная работа №3.	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной		

экономики.		
Раздел 4. Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Контрольная работа №4.	
Раздел 5. Политика		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Контрольная работа №5.	
Тема 5.2. Участники политического процесса		
Раздел 6. Право		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Контрольная работа №6	
Тема 6.2. Конституционное право		
Тема 6.3. Отрасли российского права		Дифференцированный зачет

4. Структура контрольных заданий

4.1 Рубежный контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Страна - это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований.

Государство - это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация - это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения - это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения - это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).

Социальные отношения - это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

Межнациональные отношения - это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения - это отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения - это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

Задание 2. На основе пройденного материала охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

- Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

браки заключаются между представителями объединения;

..... ,

пополняется за счет детей представителей этого объединения;

..... ,

обладает собственной системой управления;

его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

- Популяции муравьев и пчел называют:

социальными или общественными животными;

.....

- Разновидностями общественных отношений являются:

производственные отношения;

межнациональные отношения;

- Структуру общества составляют:

социальные общности;

.....,

- в науке выделяют следующие социальные институты:

политический;

..... ,

духовный.

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество - это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.

Задание 4. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество - свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

Э. Дюркгейм: «Общество - это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».

И. Гердер: "В одиночестве человек - слабое существо, в единении с другими - сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко нашедшее над ним».

К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего, следует избегать того, чтобы снова противопоставлять "общество" как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни, даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного ... является проявлением и утверждением общественной жизни».

Л. Фейербах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Задание 5. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом Я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру».

Общество - это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей.

В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Духовная сфера общества - это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества - это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

Дозволения - это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Сфера общества - это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества - это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы.

Обязывания - это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты - это рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

Промышленный переворот - это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел - охоты, собирательства, распределения.

Обычай - это табу, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества - это определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют четыре сферы общества:

экономическую;

..... ,

политическую;

..... ,

• Экономическая сфера общества включает в себя отношения:

..... ,

распределение материальных благ;

..... ,

потребление материальных благ;

..... ,

• с развитием орудий труда производство материальных благ
разделилось на:

..... ,

производство продуктов питания;

• в истории первобытного общества известно три общественных
разделения труда:

появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;

..... ,

• с появлением государства общество делится на:

..... ,

зависимое население.

• Способами регулирования отношений в первобытном обществе
были:

..... ,

обязывания:

• Культура включает в себя:

литературу;

архитектуру;

..... ,

религию;

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

• Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

• Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

• В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.

• По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.

• Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.

• Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.

2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.

3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. Схематично изобразите понятие «культура» в широком и узком смысле.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Задание 1. Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий

Понятие	Культура	Цивилизация
Определение		

... - это совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах, специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, совокупность отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

... - это следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми; совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру; качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

- Культура имеет проявления в двух сферах жизни человечества: материальной;

..... ,

- В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

..... ,

средневековые;

..... ,

- в соответствии со спецификой развития различают цивилизации:

..... ,

..... ,

смешанные.

- В соответствии с уровнем организации государственно-политических институтов цивилизации делят на:

первичные (государство является политико-религиозной организацией);

..... ,

- В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

..... ,

индустриальные;

..... ,

- В каждой цивилизации можно выделить четыре подсистемы:

..... ,

экономическую;

..... ,

культурную.

- Доиндустриальными цивилизациями считаются:

Древняя Индия;

..... ,

государства мусульманского Востока;

..... ,

цивилизации Средневековья.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком.
- Культура предстает как природа естественная, стоящая над сотворенной человеком так называемой второй природой.
- Достоинством цивилизационного подхода является обращение к социально-экономическим факторам развития, которые, несомненно, оказывали значительное воздействие на общество.
- Различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура - это совокупность достижений техники и связанного с ним комфорта, в то время как цивилизация - выражение и результат самоопределения воли народа и индивида (культурный человек).
- Под глобализацией мирового сообщества понимается процесс обособления народов.

Задание 4. Прочитайте высказывание. В каком смысле здесь употребляется понятие «культура»? На основе этого высказывания сделайте вывод о значении культуры в развитии человечества.

Из «Луньюй - («Беседы и высказывания») - собрания высказываний Конфуция, составленного его учениками:

«Учитель говорил:

- Если естество в человеке одолеет культуру - получится дикарь. Если культура одолеет естество - получится книжник. Лишь тот, в ком естество и культура уравновешены, может стать достойным мужем».

Задание 5. Перед вами две точки зрения на проблему взаимодействия цивилизаций. Охарактеризуйте каждую из них. Используя примеры из истории и современности, приведите доводы в пользу той и другой точки зрения.

Н.Я. Данилевский: «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя, при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествующих или ему современных цивилизаций».

В. С. Соловьев: «Помимо того внешнего влияния или воздействия, которое допускается Данилевским, повсюду и всегда самые образующие духовные начала воспринимались друг от друга народами самых различных племен и культурно-исторических типов ... человечеству, как единому и солидарному целому, дано или задано одно общее дело, в котором различные народы и группы народов участвуют в различной мере, вырабатывая на своей национальной почве образовательные начала с более или менее широким общечеловеческим значением и передавая эти всемирно-исторические начала и идеи другим народам и группам народов не для "почвенного удобрения" их национальных культур, а для дальнейшего развития и осуществления самих этих начал в их человеческом содержании».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Антропогенез - это существо биологического вида Homo sapiens (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

Экзогамия - становление человека.

Язык - становление общества.

Социогенез - брачные связи внутри группы особей.

Эндогамия - брачные связи вне данного человеческого стада.

Неолитическая революция - представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

Тотемизм - это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

Человек - это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Социологизаторская концепция - это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

Биологизаторская концепция - это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Антропосоциогенез объединяет два процесса:

антропогенез - становление человека;

.....,

• Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:

эндогамия;

.....,

• Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, носят название:

биологизаторская;

.....,

• Биологизаторскими концепциями являются:

.....,

нацизм;

.....,

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

• Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.

• Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

• Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.

• Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.

• С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.

• Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.

• Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? К какой концепции - биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

И. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

В. А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог - только тогда можно стать настоящим человеком».

И. Гёте: «Люди, при всех своих недостатках, остаются достойнейшими в мире существами».

К. Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - Человек».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

У. Хэзлитт: «Человек - единственное животное на свете, способное смеяться и рыдать, ибо из всех живых существ только человеку дано видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть».

Новалис: «Человеком стать - это искусство».

Задание 5. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, - значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это - глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба).

Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось

постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой неимоверных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, не в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, при надлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных,

Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,
модальная.

• На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,
воспитание;
..... ,

- Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду;
..... ,
- Социальные отношения включают в себя два уровня:
..... ,
психологический.
- в зависимости от возраста различают этапы социализации: начальную;
..... ,
- Существует две стороны воспитания:
..... ,
стихийное усвоение правил поведения.

Задание 3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности? как и мускулы. растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучению».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека.

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнильд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идиолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Задание 4. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя В запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь - в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д.Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие - лестью».

Х.Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей - таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет велью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А.Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»: «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Задание 5. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: « ... Что жизнь - театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети - куклы, родители кукловоды.

Иногда они меняются ролями ... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда - живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы ...

Послушный и покладистый ребенок - мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

4.2. Промежуточный контроль

Вариант 1

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова в определение социального института
Устойчивая _____ людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных _____, правил, _____ поведения.
2. Укажите основные признаки общественного института.
3. Каковы основные подходы к изучению личности? В чем они состоят?
4. Основным законом России, гарантирующий права и свободы человека, это...
 - а. Конституция РФ
 - б. Уголовный кодекс РФ
 - в. Семейный кодекс РФ
5. Социальные нормы, вырабатывающие правила добра и зла, справедливого и несправедливого:
 - а. обычаи
 - б. нормы права
 - в. нормы морали
 - г. корпоративные нормы
6. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности:
 - а. нужда
 - б. потребность
 - в. алчность
 - д. жажда
7. Признак, не относящийся к демократии:
 - а. идеологический и политический плюрализм
 - б. местное самоуправление
 - в. принцип подчинения меньшинства большинству
 - г. огосударствление общественных организаций
8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы
Л. П. Бучева — современный философ, академик Российской академии образования
"В системе ценностных потенциалов, которые характеризуют нравственную атмосферу общества, на первый план выдвигаются такие ценности, как деньги, вещи, власть..."
Самым опасным является деструкция глубинных человеческих ценностей, к которым относятся вера, надежда и любовь, — как это ни странно. Довольно часто идут разговоры о том, как нам готовить нового человека. Нам бы не потерять

старого человека, его гуманистическое основание. Вот вопрос о вере. Мы проводили исследования, данные которых свидетельствуют о том, во что верит современный человек, в первую очередь молодежь. Скорее всего, в случай, в чудо и в деньги. Все остальные параметры находятся на очень низком уровне. И основным якорем спасения они считают материальное обеспечение.

Семейные ценности, любовь еще не ушли из системы человеческих ценностей, но они сильно деформированы. Любовь-жалость, любовь-сострадание постепенно уходят из структуры. На первый план выдвигается любовь-секс, и при вступлении в коммерцию товаром становятся человеческое тело, человеческие отношения".

Вопросы:

1. Чему посвящен данный текст? Какова его основная идея? 2. Вспомните определение ценностных ориентаций. Опираясь на текст фрагмента, приведите примеры ценностей. 3. Разрушение каких ценностей, по мнению автора, является самым опасным? Как вы думаете, почему? 4. Представьте, что вашему классу задали вопрос: «Во что верит современная молодежь?» Какими могли бы быть ответы? Как вы лично ответили бы на этот вопрос?

9. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение?

«Установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, фиксирующих эти нормы».

10. Вставьте пропущенные слова в определение индивидуальности

Целостная _____ определенного _____ через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности

11. Заполните таблицу

Факторы, определяющие степень и границы участия в политической деятельности

Объективные условия	Личные качества
1.	1.
2.	2.

12. Может ли несовершеннолетний в 16 лет стать полностью дееспособным?

а. да

б. может после получения паспорта

в. нет

13. Какие особенности потребления духовных ценностей нашли отражение в пословицах?

- Ум без книги, что птица без крыльев.
- Книги читать — зла не пытаться.
- Глядит в книгу, а видит фигу.
- Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
- Хороша книга, да чтец плох.

14. С помощью каких обществоведческих терминов можно объяснить смысл высказывания А. Шопенгауэра: «Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности»?

15. Ниже приведена краткая характеристика одного из критериев социальной стратификации. Назовите этот критерий.

«Возможность навязывать свою волю или решение другим людям независимо от их желания».

16. Что такое преступление?

а. это посягающее на основы общества опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.

б. Это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.

в. это посягающее на общество деяние, осуждаемое моралью.

г. это любое действие, упомянутое уголовным кодексом.

17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Наука — это интеллектуальная форма практического опыта, и она должна помочь развитию рода человеческого. Потому-то она и возникла, ибо, познавая законы окружающего мира, она должна и способна облегчить возможности использования всего того, что может дать Природа для развития общества. Но не менее важно уберечь людей от возможных опасностей и иллюзий. Поэтому сверхзадача науки — определить ту запретную черту в деятельности человека, которую он не должен переступать ни при каких обстоятельствах... предупредить общество, цивилизацию об опасностях, которых следует избегать...»

Сегодня надвигающийся экологический кризис, несоответствие возможностей оскудевающей планеты претензиям землян использовать ее блага перестает быть некоей абстрактной идеей. Кризис реален, его дыхание мы уже чувствуем. Не случайно даже политики начали обсуждать его вопросы. Человечество впервые... стоит перед проблемой выживания. Не отдельные племена и даже народы, а человечество в целом! В этих условиях наука может и должна сыграть свою решающую роль. Ей предстоит изучить новые условия во взаимоотношениях человека и природы. Не ее задача — вести людей «к светлому будущему», но указать границы допустимого она обязана и способна. Последнее особенно важно.

Человечеству предстоит отказаться от иллюзии безграничных возможностей. Это, может быть, самая трудная задача, с которой человечество когда-либо встречалось: осмыслить свое место в биосфере. И в этих условиях науке предстоит выдержать груз ответственности — ответственности перед обществом».

Вопросы: 1. Как вы понимаете слова: «Наука — это интеллектуальная форма практического опыта»? Для чего, по мнению автора, существует наука? 2. Что такое «запретная черта в деятельности человека»? Кто ее провел и как определить, где она проходит? 3. Сформулируйте главную идею этого фрагмента.

18. В чем разница между культурой и цивилизацией?

19. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функцию», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

20. К мировым религиям относится:

а. Вуду

б. Ислам

в. Джайнизм

г. Атеизм

21. В государстве А. все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране А.?

22. Какие два уровня научного познания можно выделить?

23. (выбрать ненужное) к видам человеческой деятельности относится ...

а. ... игра

б. ... сон

в. ... труд

г. ... учеба

24. Заполните таблицу

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Религиозное	
Мифологическое	
Научное	
Философское	

25. Что такое моральная оценка?

а. ...одобрение или осуждение различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения закона.

б. ...одобрение или осуждение (в категориях морального сознания) различных намерений или мыслей отдельных людей или социальных групп с точки зрения выгоды государства.

в. ...одобрение или осуждение различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения религии.

г. ...одобрение или осуждение (в категориях морального сознания) различных действий отдельных людей или социальных групп с точки зрения определенных моральных требований.

26. Рассматривая духовную деятельность в целом, можно условно выделить два ее вида: (выбрать ненужное)

а. ... духовно-осмысленную

б. ... духовно-теоретическую

в. ... духовно-практическую

Вариант 2

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова в определение социального института *политическая _____ общества (устойчивого союза отдельных индивидов, созданного для достижения общего интереса, имеющего единую ____, общий язык, культуру, образ жизни, территорию), действующая на определенной _____ в качестве средства, выражающего _____ всех слоев общества..*

2. Укажите особенности функций социальных институтов как сложных социальных образований.

3. Каковы основные подходы к изучению общества? В чем они состоят?
4. К числу основных биологических свойств человек относится...
 - а. способность общаться с себе подобными
 - б. способность развития конечностей
 - в. репродуктивная способность
5. Философ, считавший, что история развивается по спирали:
 - а. Аристотель
 - б. Бакунин
 - в. Гегель
 - г. Шлегель
6. К числу признаков социального института относится:

а. правовое обоснование	б. наличие формальных признаков
в. наличие плюрализма	д. наличие руководства
7. Признак, не относящийся к современному праву:
 - а. системность
 - б. иерархичность
 - в. принцип подчинения меньшинства большинству
 - г. принцип учета биологических потребностей

8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Новый человек осознанно служит обществу, испытывая при этом глубоко личное чувство ответственности. Он не является ни личностью, для которой приоритетны ее «собственные права», ни воплощением класса; но лишь воплощением своего народа. Он живет не для себя; он существует как неотъемлемая составная часть живого целого. На этой основе он восстанавливает гармоническую тотальность западной культуры, живую гармонию тела, разума и души».

«Человеческая личность обладает правами благодаря уже тому факту, что является личностью, чем-то цельным, распоряжается сама собой и отвечает за свои поступки, а потому является не средством к осуществлению цели, но самой целью, которую и следует рассматривать как таковую. Что же касается достоинства человеческой личности, то это выражение остается пустым звуком, если не имеется в виду, что согласно естественному праву, человеческая личность имеет право на уважение к ней, она — правовой субъект, обладатель прав. Все эти привилегии должны быть признаны за человеком только потому, что он человек».

Вопросы

1. Что является ценностью для авторов текста: человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод. 2. На каких идеологических позициях стоят авторы приведенных высказываний? По каким критериям вы определили идеологические позиции автора? 3. Один из авторов утверждает, что, живя не для себя, а для народа, человек создает «живую гармонию тела, разума и души». Как вы считаете, в каком случае может быть создана «живая гармония тела, разума и души»: если в основе государственной идеологии будут лежать мысли первого или второго автора?

9. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение?

«система исторически сложившихся требований, норм и правил поведения человека, следование которым имеет добровольный характер».

10. Вставьте пропущенные слова в определение ценной бумаги

_____, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, _____ права, осуществление или передача которых возможны только при его _____

11. Заполните таблицу

Факторы, определяющие рост экономики

Факторы внутри страны	Факторы за пределами страны
1.	1.

12. Является ли культура фактором развития общества?

- а. да
- б. ограниченно
- в. нет

13. Какие особенности социального института нашли отражение в пословицах?

- Брачный союз — первая ступень человеческого общества
- Если нравственным является только брак, заключенный по любви, то остается нравственным только такой, в котором любовь продолжает
- существовать.
- В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание
- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным

14. С помощью каких обществоведческих терминов можно объяснить смысл высказывания Карла Поппера: «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании»?

15. Ниже приведена краткая характеристика одного из критериев личности. Назовите этот критерий.

«Устойчивая доминирующая система мотивов - интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляются потребности человека».

16. Что такое цивилизация?

- а. Наличие определенных технологических достижений.
- б. Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.
- в. Наличие культурных артефактов.
- г. Развитие письменности.

17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

«Признание организации — это всегда выражение тенденции к олигархии. Сущность любой организации (партии, профсоюза и т. д.) содержит в себе глубоко аристократические черты. Организационная машина, создающая массивные структуры, вызывает в организованных массах серьезные изменения. Отношения вождя к массам она превращает в свою противоположность. Организация завершает окончательное разделение любой партии или профсоюза на руководящее меньшинство и руководимое большинство. <...">

С усилением организации демократия начинает исчезать. Развитие демократии совершается по параболе. В настоящее время, во всяком случае в партийной жизни, оно идет по нисходящей. В качестве правила можно считать: власть вождей возрастает пропорционально росту

организации. Организация со сложившимися формами, независимо от того, идет ли речь о демократическом государстве, политической партии или рабочем профсоюзе, представляет собой благодатную питательную почву для возникновения различий. Чем больше расширяется и разветвляется официальный аппарат, т. е. чем больше членов входит в организацию, чем больше становятся ее доходы и увеличивается число ее органов печати, тем больше в ней вытесняется демократия, заменяемая всесилием исполнительных органов. <...>

Сфера демократического контроля сжимается до все более узких пределов».

Вопросы: 1) Какие тенденции в деятельности политических партий характеризует автор? Ответ поясните. 2) Почему с усилением партийной организации демократия в ней начинает исчезать? 3) На конкретных примерах истории и современности покажите, что власть вождей возрастает в связи с ростом организации. 4) Можно ли нейтрализовать тенденции партии к бюрократизму и авторитарности? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

18. В чем разница между личностью и индивидуальностью?

19. Составьте схему, используя следующие понятия.

«источник власти», «сила», «функции власти», «субъект власти», «средства власти», «государство», «насилие», «принуждение», «нормы», «человек», «толпа».

20. К локальным религиям относится:

- а. Вуду
- б. Ислам
- в. Христианство
- г. Буддизм

21. В государстве X. все государственные органы, должностные лица выбираются парламентом; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны, страна управляется главой правительства при формальном подчинении королю. Какая форма правления установилась в стране X.?

22. Какие два вида познания можно выделить?

23. (выбрать ненужное) к видам гуманитарных наук относится ...

- а. ... психология
- б. ... математика
- в. ... литературоведение
- г. ... иностранный язык

24. Заполните таблицу

Виды норм	Характерные черты	Сходство	Различие
Социальные			
Религиозные			
Технические			
Юридические			

25. Религия, образование, наука характеризуют сферу общества:

- а. экономическую
- б. духовную
- в. политическую

г. социальную

26. В какой из приведенных ситуаций человек проявил себя как личность?

- а. Гражданин С., зная о том, что он плохо разбирается в искусстве, активно занялся самообразованием.
- б. Гражданка К., готовясь к отъезду на дачу, закупила большое количество семян для выращивания овощей.
- в. Став после длительной болезни инвалидом, гражданин Т. решил, что жизнь его кончилась, и перестал общаться с друзьями.
- г. Гражданка А. искупалась в жаркую погоду в холодной реке и простудилась.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.